

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижегородская ШГ»
Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции
фонетического недоразвития речи
(ФНР)**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **1 класс**

Количество часов : 2 ч в неделю; 60ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна

1. Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе системно – деятельностного подхода.

Для создания новой программы были проанализированы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2001.

2.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.

3. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи М.; Просвещение. 1978.

4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

5. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС начального общего образования.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.

2. Развивать артикуляционную моторику.

3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.

4. Формировать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез.

5. Развивать пространственно-временные представления.

6. Совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи:

 уточнять значения имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования;

 уточнять используемые синтаксические конструкции;

 в дальнейшем развивать и совершенствовать грамматическое

 оформление речи, путем овладения детьми словосочетаний, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

7. Формировать связную речь как средство и форму мыслительной деятельности:

 развивать навыки построения связного высказывания;

 программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

 устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

8. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивость внимания;
- наблюдательность к языковым явлениям;
- способность к запоминанию;
- способность к переключению;

- навыки и приемы самоконтроля;
 - познавательную активность;
 - произвольность общения и поведения.
9. Формировать полноценные общеучебные умения и навыки.
 10. Формировать коммуникативные умения и навыки.
 11. Совершенствовать мелкую моторику.
 12. Воспитывать любовь к русской речи, к родному языку.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- **системно-деятельностный подход**;
- **дифференцированного подхода** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- **принцип доступности** (соответствует возрастным особенностям) ;
- **практичности** (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 90 ч. в год, (3ч. в неделю) с детьми, имеющими ФНР. Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Формы контроля:

- Обследование устной речи учащихся 1 класса в начале учебного года (с 1 по 15 сентября).
- Обследование устной речи и навыков письменной речи в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

2.Планируемые результаты логопедической работы:

- ✓ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✓ дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;

овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3. Содержание программы:

Подготовительный этап по обследованию звукопроизношения

Автоматизация звука-Ш- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Ш-Ж- Подготовка к постановке звука (28 ч.)

Автоматизация звука-Л- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Л-Ль Р-Рь- Подготовка к постановке звука (32 ч.)

Автоматизация звука-Р- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Р-Л- Подготовка к постановке звука (30 ч.)

4. Тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Автоматизация звука-Ш- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Ш-Ж- Подготовка к постановке звука	28
2	Автоматизация звука-Л- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Л-Ль Р-Рь- Подготовка к постановке звука	32
3	Автоматизация звука-Р- в слогах, словах, с различными типами слогов, во фразах, тексте, дифференциация звука –Р-Л- Подготовка к постановке звука	30
ИТОГО		90

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

